

**Отчёт о ходе и результатах внедрения ФГОС ДО  
в рамках работы пилотной площадки  
МБДОУ «Детский сад № 31» г. Находка  
за 2014-2016 учебный год**

В современном мире проблема социального развития подрастающего поколения становится одной из актуальных. Родители и педагоги обеспокоены тем, что нужно сделать, чтобы ребенок, входящий в этот мир, стал уверенным, счастливым, умным, добрым, успешным. В этом сложном процессе становления человека немало зависит от того, как ребенок адаптируется в мире людей, сможет ли он найти свое место в жизни и реализовать собственный потенциал.

Федеральный государственный образовательный стандарт, разработанный в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольного образования, дифференцируя содержание программ, реализуемых в ДОУ, выделяет несколько направлений, среди которых важное место отводится социально-личностному. Это направление включает в себя задачи развития положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей. В связи с этим проблема социально-личностного развития ребёнка становится особо актуальной на данном современном этапе и выводится в ранг стратегических направлений обновления российского образования, в том числе дошкольного.

В 2014 г. МБДОУ «Детский сад № 31» г. Находка был определен «Городской пилотной площадкой» по социально-личностному развитию старших дошкольников».

В первую очередь в МБДОУ № 31 была разработана и утверждена необходимая нормативная база:

- План по введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, цель которого: создание системы организационно-управленческого и методического обеспечения по организации и введению федерального государственного стандарта дошкольного образования.

- План-график мероприятий по реализации направлений ФГОС ДО (система мероприятий, обеспечивающих внедрение ФГОС ДО).

- План методического сопровождения введения ФГОС в ДО (повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области

организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФГОС).

- Внесены изменения в нормативно - правовую базу деятельности (Внесены дополнения в документы, регламентирующие деятельность ДО по внедрению ФГОС).

В соответствии с планом – графиком мероприятий по введению ФГОС выполнено:

- проведено анкетирование педагогов «Творческий потенциал педагога»;
- проведено анкетирование родителей по мониторингу удовлетворенности родителями качеством образовательных услуг ДОУ;
- создана страница «ФГОС ДО» на сайте учреждения;
- проведено самообследование готовности учреждения к введению ФГОС ДО;
- проведено обследование предметно – развивающей среды учреждения;

#### ***Кадровые условия:***

-созданы условия для прохождения курсов повышения квалификации педагогов:

- обучены на курсах повышения квалификации «Современные педагогические технологии в дошкольном образовании в условиях реализации ФГОС ДО" 5 педагогов, что составляет 71 % от общего числа педагогических работников.

#### ***Проведены методические мероприятия:***

- Педагогический тренинг на тему «Основные задачи социально-личностного развития дошкольников в свете реализации ФГОС ДО» (октябрь 2014г.);

- Консультация «Перспективное планирование работы по социальному развитию детей в разных возрастных группах; методическое обеспечение работы по социально-личностному развитию дошкольников» (ноябрь 2014 г.);

- Обучающий семинар «Создание постоянной и периодической предметно-развивающей среды способствующей социально-личностному развитию детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС» (декабрь 2014г.);

- Педагогический совет «Особенности жанра сказки, как средства формирования нравственной культуры и личностного развития дошкольников» (февраль 2015г.);

-Педагогическая мастерская «Индивидуальный образовательный маршрут, как средство достижения успешной социализации каждого воспитанника» (март 2015 г.);

- Педагогический совет на тему «Детская субкультура как механизм социализации дошкольников» (ноябрь 2015 г.);

- Консультация для педагогов «Повышение компетентности родителей в вопросах социально-коммуникативного развития детей» (ИМЦ «Развитие» декабрь 2015г.);

- Просмотр вебинара Н.Гришаевой «Современные педагогические технологии эффективной социализации дошкольников» (январь 2016г.);
- Выступление педагогов (Чепикова А. А.) на семинаре «Использование педагогических технологий эффективной социализации дошкольников» (февраль 2016г.);
- Взаимопосещение педагогами НОД с целью получения опыта применения педагогических технологий эффективной социализации дошкольников (март 2016г.);
- Показ открытого НОД (Осетрова Ю.И.) в рамках проведения городских методических событий по использованию педагогических технологий эффективной социализации дошкольников.

Методические мероприятия различного уровня с педагогами призваны обеспечить ознакомление, понимание, усвоение, принятие как практическое руководство к реализации основных идей, принципов и установок в работе с детьми, которые зафиксированы в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

***Мероприятия, проведенные с воспитанниками:***

1. Выставки – авторские «Моя любимая книга», «Моя любимая игрушка», «Мое хобби», «Моя семья», «Герб моей семьи» и др.;
2. Праздничные события и игровые тематические проекты «Ярмарка игр», «Остров дружбы», «День добра» и др.;
3. Открытый показ НОД для детей средней группы (образовательные области социально-коммуникативное и художественно - эстетическое развитие) «Мы – добрые помощники»;
4. Тематические конкурсы чтецов, выставки детского рисунка к календарным праздникам «Моя Россия», «День победы» и др.;
5. Познавательно - игровая деятельность детей средней группы «Эмоциональное развитие ребенка через театрализованную деятельность».

Для достижения поставленных целей и задач воспитатели используют в работе ситуации месяца. Каждый месяц и каждая неделя носит название, например проект на месяц «Апрельские праздники», название недели «Звёзды и ракеты». В соответствии с тематикой проекта в группе организуется предметно – развивающая среда (игры, книги, альбомы, макеты и т.д.), с утра воспитатель создаёт мотивацию, вовлекает детей в совместную деятельность, создаёт условия для самостоятельной деятельности детей. Ещё одной особенностью организации непосредственно – образовательной деятельности является то, что образовательная деятельность начинается на фоне играющих детей, воспитателю необходимо продумать деятельностный подход, интеграцию разных областей, чтобы присоединились все дети и с интересом участвовали в ходе НОД.

Для планирования образовательной деятельности педагогами использовалась следующая методическая литература:

1. Иванова Н.Б., Бардинова Е.Ю. «Социальное развитие детей в ДОУ»;
2. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Я, ты, мы» – социальное развитие детей от 3 до 6 лет;
3. Сумарокова А.Г., Крылова Т.А. «Чувства всякие нужны, чувства всякие важны»;

***Мероприятия, проведенные совместно с родителями воспитанников:***

1. Социальная акция «Подари тепло» (все воспитанники и родители);
2. Социальная акция «Кормушка для пернатых друзей» (все воспитанники и родители);
3. Городские спортивные соревнования среди дошкольников «Непоседы» (подготовительная группа «Росток»);
4. Тематический вечер и фотовыставка «Мой папа в Армии» (подготовительная группа «Росток»);
5. Спортивные соревнования вместе с папами, посвященные Дню защитника Отечества (подготовительная группа «Росток»);
6. Оформление предметно-пространственной среды группы «Огород на подоконнике», «Макет дороги» для изучения ПДД (родители средней группы «Ромашка»);
7. Выставки-конкурсы «Самая новогодняя елочка», «Модели военной техники» и др. (все воспитанники и родители);

Важная задача МБДОУ – создание предметно – пространственной среды, обеспечивающей творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей ему проявить собственную индивидуальность и активность и максимально реализовать себя. Запланировано дальнейшее поэтапное создание условий, определение необходимых изменений в оснащенности дошкольного учреждения с учетом требований ФГОС.

В работе педагоги используют индивидуальные карты мониторинга по социально – личностному развитию ребенка (А.Афонькина), по которым можно скорректировать индивидуальную работу с каждым воспитанником. В конце учебного года в каждой группе были составлены отчеты по личностному развитию дошкольников, обозначены проблемы и составлены планы работы на текущий год.

Первые результаты введения ФГОС показали, что, в целом, концептуальные идеи, заложенные в основу воспитания и развития дошкольников, востребованы в условиях нашего образовательного учреждения и успешно применяются на практике.

Отмечаются следующие положительные моменты:

- ориентация воспитателей на повышение собственной нравственной культуры, как примера для подражания для воспитанников;

- использование воспитателями в работе с дошкольниками современных образовательных технологий;
- активность в профессиональном общении педагогов и обмен опытом с коллегами;
- положительное отношение родителей к реализации совместной деятельности.

Но наряду с положительными результатами есть проблемы, которые необходимо решить:

- недостаточность методических разработок и материалов в соответствии с ФГОС (тесты, дидактические материалы, контрольно-измерительный инструментарий);
- доработка Образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО;
- организация предметно-развивающей среды, с учетом возможностей индивидуального подхода к каждому ребенку.

Способы решения выявленных проблем:

- продолжить изучение и применение современных педагогических технологий эффективной социализации дошкольников (по Н.Гришаевой);
- продолжить обновление предметно-развивающей среды в ДОУ;
- доработать Основную Образовательную Программу МБДОУ;
- продолжить осуществлять информационную поддержку участников образовательного процесса по вопросам введения и реализации ФГОС.